Приложение 1А

**Матрица содержания модели школы I ступени МБОУ НОШ №6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **1 класс****Я – ученик** | **2 класс****Мы класс** | **3 класс****Мы и мир добрых дел** | **4 класс****Я – выпускник** |
| **Цель**  | Развитие потенциала личности младшего школьника через формирование универсальных способов деятельности (предметных и надпредметных компетенций)  |
| **Задачи**  | Освоение новой социальной роли – ученика  | Освоение способов взаимодействия  | Освоение способов исследования  | Освоение способов проектирования собственной деятельности |
| **Ведущие технологии, методы**  | Игровой метод обучения, дифференциация;  | Обучение в сотрудничестве, ИКТ  | Исследовательские методы обучения Методы проблемного – диалогического обучения;  | Проектные методы обучения |
| **Средства учебной мотивации** | изображения (условно – символические) | конструирования (графические, схематичные) | моделирования (модельные)  | планирования (проектные) |
| **Организационные формы**  | Игровая деятельность на уроке и внеурочной деятельности;Игры - занятия с правилами | Коллективная творческая деятельность; (нестандартные) задания, работа с инструкцией | Групповая и индивидуальная творческая деятельность;Учебное занятие Урок-исследованиеУрок-диалог | Проектное занятиеУрок - дискуссияУрок - экспертиза |
| **Основные показатели образовательных результатов ВШСОКО**  | ***Ведущий показатель - Мотивация*** |
| Познавательный интерес, умение договариваться, распределять роли, самооценка | Умение сотрудничать, инициатива, умение сделать выбор; взаимооценка | Коммуникативные навыки, исследовательские навыки, самоконтроль | самостоятельность, умение планировать через освоение проектных действий, рефлексия  |
| **Развивающая среда**  | Оформление школы – символическое пространство школы (различные символы, настенная информация и т.д.);наглядно – схематические изображения с кратким информационным содержанием в доступной форме (рассказ – описание, стихи, девизы, шутки и т.п); яркость, выразительность, образность;Оснащение – наглядно – печатные, дидактические пособия, учебно – практические атрибуты (демонстрационные и раздаточные), Оборудование – для регуляции двигательной активности младших школьников (модули, релаксационные коврики, атрибуты дыхательных гимнастик и т.п), , для игровой деятельности,. конструкторы разных видов и т.п.Условия организации: разнообразие видов внеурочной деятельности; места для развития и самореализации детского творчества и т.п, библиотека с широким ассортиментом книго- печатной продукции детской литературы; музейная комната с материалами для исследований, школьные формы самоорганизации и самоуправления – радио, газета, советы и т.п.Способы общения – учебное сотрудничество, договорные отношения, ролевое взаимодействие в детско - взрослых сообществах (КТД, акции, творческие проекты и т.п.) |

Приложение 1Б

**Матрица содержания инновационной модели школы ступени**

 **с учетом преемственности возрастных параллелей школы I ступени**

**Идея** - создание взаимосвязанных проектов (общих для параллели) поддерживающих возрастную направленность интересов обучающихся, позволяющих реализовать принцип непрерывности образования, принцип единства учебной и воспитательной деятельности.

**Цель каждого проекта** – получение детьми личного опыта в различных видах деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **1 класс****Я - ученик** | **2 класс****Мы класс** | **3 класс****Мы и мир добрых дел** | **4 класс****Я – выпускник****начальной школы** |
| **Цель** | Развитие потенциала личности младшего школьника через формирование ключевых компетенций |
| **Задачи** | Освоение новой социальной роли - ученика | Освоение способов взаимодействия в образовательной деятельности | Освоение способов проектирования собственной деятельности | Освоение способов исследования |
| **Технологии и методы** | Игровое обучение, методы дифференциации и индивидуализации | Обучение в сотрудничестве, методы проблемного обучения | Информационно-коммуникационные, проектные методы обучения | Исследовательские методы |
| **Формы организации, мероприятия** | 1. Праздник «Посвящение в первоклассники»
2. Познавательная игра «Путешествие в Читай-город».
3. Конкурсная игра «Математический биатлон»
4. Ролевая игра для дошкольников «Первоклассник в школе»
 | 1. Конкурс «Самый читающий класс»
2. Предметный марафон «Грамотей»
3. Творческая мастерская
 | 1. Учебный проект (деятельностный урок)
2. Проект и презентация радиогазеты «Мы в школе»
3. Проект «Акции»
4. Проект «Компьютерная презентация»
 | 1. Исследование «Золотые страницы истории нашего города»
2. Исследовательские работы в «Малой академии»
 |
| **Общие мероприятия для параллелей** | 1. Спортивные субботы (кросс, лыжные гонки)
2. Традиционные (День семьи, Новый год и т.п.)
3. Спортивные состязания Президентские тесты
 |
| **Итоговые городские мероприятия** | Проектная игра «Я – ученик»  | Коллективное творческое дело «Лучший класс» | Смотр-презентация проектов «Дети – детям» | Интеллектуальный турнир по решению проектной задачи |
| **Оценка результатов** | Портфолио индивидуальных образовательных достижений:1. Предметные результаты (контрольные работы, тесты)
2. Компетенции (тестирование, анкетирование)
3. Социальный опыт (степень активности участия, качество участия)
 |

Приложение 2

**Реализация потенциальных личностных ресурсов**

**участников образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***кто***  | ***что***  | ***как***  |
| Младшие школьники  | понимали назначение и необходимость предметных знаний для дальнейшего обучения и для жизни  | через освоение способов открытия, обобщения и применения знания  |
| Педагоги  | проявляли профессиональное творчество  | через применение развивающих технологий с использованием современного оборудования  |
| Родители  | получали открытую наглядную информацию о школьной жизни детей и понимали необходимость и значимость активного сотрудничества  | через участие в Практическом дне, доступность использования детских «продуктов» в домашних условиях  |
| Смежники  | обменивались опытом формирования новых образовательных результатов  | через согласование преемственных составляющих непрерывного образования  |

Приложение 3

**Организационно – содержательные составляющие Практического дня**

**(в соотнесении с интегративным определением новых образовательных результатов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Что достигаем?**(Результат)* | *Через что развиваем?**(Способ)* | *Что формируем* *(Накопление опыта)* |
| Личностный (ценностный) результат - **ценностные ориентации** выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные **позиции,** мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества;  | Проявление интегральных качеств **готовности учащихся к решению** определенного круга **жизненно – важных** (междисциплинарных) **вопросов** *(Ценностные ориентации, мотивы образовательной деятельности)* | Мотивационный личностный ресурс - ценностные **ориентации**, потребности, запросы и т.д., которые конкретизируются **в мотивах деятельности**  |
| Метапредметный (компетентностный) результат - освоенные универсальные **способы деятельности**, **применимые** как **в** рамках образовательного процесса, так и **реальных жизненных ситуациях;** | Способность целевого **осмысленного применения** комплекса **знаний***(Универсальные и специальные способы деятельности)* | Операциональный личностный ресурс - освоенные **универсальные и специальные способы деятельности**  |
| Предметный результат - **усвоенные** знания, умения, навыки и специальные **компетенции**, **опыт творческой деятельности**, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знаний. | **Целевое осмысление** комплекса **знаний** *(Предметные умения и навыки, опыт творческой и социально - значимой деятельности)* | Когнитивный личностный ресурс - **знания,** обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, **предметные умения и навыки**.  |