Приложение 1А

**Матрица содержания модели школы I ступени МБОУ НОШ №6**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **1 класс**  **Я – ученик** | **2 класс**  **Мы класс** | **3 класс**  **Мы и мир добрых дел** | | **4 класс**  **Я – выпускник** |
| **Цель** | Развитие потенциала личности младшего школьника через формирование универсальных способов деятельности (предметных и надпредметных компетенций) | | | | |
| **Задачи** | Освоение новой социальной роли – ученика | Освоение способов взаимодействия | Освоение способов исследования | Освоение способов проектирования собственной деятельности | |
| **Ведущие технологии, методы** | Игровой метод обучения, дифференциация; | Обучение в сотрудничестве, ИКТ | Исследовательские методы обучения  Методы проблемного – диалогического обучения; | Проектные методы обучения | |
| **Средства учебной мотивации** | изображения  (условно – символические) | конструирования (графические, схематичные) | моделирования  (модельные) | планирования  (проектные) | |
| **Организационные формы** | Игровая деятельность на уроке и внеурочной деятельности;  Игры - занятия с правилами | Коллективная творческая деятельность; (нестандартные) задания, работа с инструкцией | Групповая и индивидуальная творческая деятельность;  Учебное занятие  Урок-исследование  Урок-диалог | Проектное занятие  Урок - дискуссия  Урок - экспертиза | |
| **Основные показатели образовательных результатов ВШСОКО** | ***Ведущий показатель - Мотивация*** | | | | |
| Познавательный интерес, умение договариваться, распределять роли, самооценка | Умение сотрудничать, инициатива, умение сделать выбор; взаимооценка | Коммуникативные навыки,  исследовательские навыки, самоконтроль | самостоятельность,  умение планировать через освоение проектных действий,  рефлексия | |
| **Развивающая среда** | Оформление школы – символическое пространство школы (различные символы, настенная информация и т.д.);  наглядно – схематические изображения с кратким информационным содержанием в доступной форме (рассказ – описание, стихи, девизы, шутки и т.п); яркость, выразительность, образность;  Оснащение – наглядно – печатные, дидактические пособия, учебно – практические атрибуты (демонстрационные и раздаточные),  Оборудование – для регуляции двигательной активности младших школьников (модули, релаксационные коврики, атрибуты дыхательных гимнастик и т.п), , для игровой деятельности,. конструкторы разных видов и т.п.  Условия организации: разнообразие видов внеурочной деятельности; места для развития и самореализации детского творчества и т.п, библиотека с широким ассортиментом книго- печатной продукции детской литературы; музейная комната с материалами для исследований, школьные формы самоорганизации и самоуправления – радио, газета, советы и т.п.  Способы общения – учебное сотрудничество, договорные отношения, ролевое взаимодействие в детско - взрослых сообществах (КТД, акции, творческие проекты и т.п.) | | | | |

Приложение 1Б

**Матрица содержания инновационной модели школы ступени**

**с учетом преемственности возрастных параллелей школы I ступени**

**Идея** - создание взаимосвязанных проектов (общих для параллели) поддерживающих возрастную направленность интересов обучающихся, позволяющих реализовать принцип непрерывности образования, принцип единства учебной и воспитательной деятельности.

**Цель каждого проекта** – получение детьми личного опыта в различных видах деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **1 класс**  **Я - ученик** | **2 класс**  **Мы класс** | **3 класс**  **Мы и мир добрых дел** | **4 класс**  **Я – выпускник**  **начальной школы** |
| **Цель** | Развитие потенциала личности младшего школьника через формирование ключевых компетенций | | | |
| **Задачи** | Освоение новой социальной роли - ученика | Освоение способов взаимодействия в образовательной деятельности | Освоение способов проектирования собственной деятельности | Освоение способов исследования |
| **Технологии и методы** | Игровое обучение, методы дифференциации и индивидуализации | Обучение в сотрудничестве, методы проблемного обучения | Информационно-коммуникационные, проектные методы обучения | Исследовательские методы |
| **Формы организации, мероприятия** | 1. Праздник «Посвящение в первоклассники» 2. Познавательная игра «Путешествие в Читай-город». 3. Конкурсная игра «Математический биатлон» 4. Ролевая игра для дошкольников «Первоклассник в школе» | 1. Конкурс «Самый читающий класс» 2. Предметный марафон «Грамотей» 3. Творческая мастерская | 1. Учебный проект (деятельностный урок) 2. Проект и презентация радиогазеты «Мы в школе» 3. Проект «Акции» 4. Проект «Компьютерная презентация» | 1. Исследование «Золотые страницы истории нашего города» 2. Исследовательские работы в «Малой академии» |
| **Общие мероприятия для параллелей** | 1. Спортивные субботы (кросс, лыжные гонки) 2. Традиционные (День семьи, Новый год и т.п.) 3. Спортивные состязания Президентские тесты | | | |
| **Итоговые городские мероприятия** | Проектная игра «Я – ученик» | Коллективное творческое дело «Лучший класс» | Смотр-презентация проектов «Дети – детям» | Интеллектуальный турнир по решению проектной задачи |
| **Оценка результатов** | Портфолио индивидуальных образовательных достижений:   1. Предметные результаты (контрольные работы, тесты) 2. Компетенции (тестирование, анкетирование) 3. Социальный опыт (степень активности участия, качество участия) | | | |

Приложение 2

**Реализация потенциальных личностных ресурсов**

**участников образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***кто*** | ***что*** | ***как*** |
| Младшие школьники | понимали назначение и необходимость предметных знаний для дальнейшего обучения и для жизни | через освоение способов открытия, обобщения и применения знания |
| Педагоги | проявляли профессиональное творчество | через применение развивающих технологий с использованием современного оборудования |
| Родители | получали открытую наглядную информацию о школьной жизни детей и понимали необходимость и значимость активного сотрудничества | через участие в Практическом дне, доступность использования детских «продуктов» в домашних условиях |
| Смежники | обменивались опытом формирования новых образовательных результатов | через согласование преемственных составляющих непрерывного образования |

Приложение 3

**Организационно – содержательные составляющие Практического дня**

**(в соотнесении с интегративным определением новых образовательных результатов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Что достигаем?*  *(Результат)* | *Через что развиваем?*  *(Способ)* | *Что формируем*  *(Накопление опыта)* |
| Личностный (ценностный) результат - **ценностные ориентации** выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные **позиции,** мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества; | Проявление интегральных качеств **готовности учащихся к решению** определенного круга **жизненно – важных** (междисциплинарных) **вопросов**  *(Ценностные ориентации, мотивы образовательной деятельности)* | Мотивационный личностный ресурс - ценностные **ориентации**, потребности, запросы и т.д., которые конкретизируются **в мотивах деятельности** |
| Метапредметный (компетентностный) результат - освоенные универсальные **способы деятельности**, **применимые** как **в** рамках образовательного процесса, так и **реальных жизненных ситуациях;** | Способность целевого **осмысленного применения** комплекса **знаний**  *(Универсальные и специальные способы деятельности)* | Операциональный личностный ресурс - освоенные **универсальные и специальные способы деятельности** |
| Предметный результат - **усвоенные** знания, умения, навыки и специальные **компетенции**, **опыт творческой деятельности**, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знаний. | **Целевое осмысление** комплекса **знаний**  *(Предметные умения и навыки, опыт творческой и социально - значимой деятельности)* | Когнитивный личностный ресурс - **знания,** обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, **предметные умения и навыки**. |